



Liceo Artistico Sabatini - Menna

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Competenze chiave

Primo Biennio

L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare**
 - Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 - Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni

riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Percorso di Cittadinanza e Costituzione

Secondo Biennio e Quinto anno

Classe Terza

○ **CONOSCENZE:**

Comprendere che la tutela dei diritti umani è il modo migliore di lottare contro la fame, la miseria e la guerra e che il compito di imporre il rispetto spetta oltre che agli Stati ai singoli individui.

La pace nasce dalla collaborazione tra i popoli e le differenti culture, dalla sconfitta dei pregiudizi, dal rifiuto della violenza per risolvere i disaccordi.

○ **COMPETENZE:**

Essere coscienti che in molti Stati del mondo si verificano maltrattamenti ai danni dei soggetti più deboli, discriminazioni razziali e conflitti armati.

Essere consapevoli che promuovere una cultura di tolleranza e di rispetto delle diversità sia la via migliore per assicurare al mondo libertà, giustizia e pace.

○ **CONTENUTI:**

Tolleranza e intolleranza

Diritti Umani

La famiglia: formazione dell'individuo ed educazione al rispetto dell'altro

La salute: diritto fondamentale ed interesse della collettività

La dignità dei minori

La dignità delle donne

Classe Quarta

○ **CONOSCENZE:**

Lo sfruttamento selvaggio da parte dell'uomo ha compromesso la qualità della vita sul pianeta.

La comprensione di concetti importanti come sviluppo "sostenibile", "tutela della biodiversità" è fondamentale per imparare a rispettare e proteggere l'ambiente.

○ **COMPETENZE:**

Acquisire la consapevolezza che la salvaguardia del patrimonio ambientale è un impegno che va assunto in primo luogo dagli Stati e dai governi ma anche dai singoli individui.

Consapevolezza dei legami e degli intrecci tra comportamenti quotidiani e tutela delle risorse naturali, soddisfacendo i bisogni attuali senza compromettere quelli delle generazioni future.

Acquisire la consapevolezza della sicurezza personale.

- **CONTENUTI:**
- Lo sviluppo sostenibile
- Terra, aria, acqua, risorse da salvare.
- L'Italia e la difesa dell'ambiente.
- L'incolumità propria ed altrui: il codice della strada

Classe Quinta

- **CONOSCENZE:**
 Identità, appartenenza e partecipazione:
 I luoghi della convivenza democratica
 Comprendere i principi sanciti dalla costituzione italiana, le caratteristiche basilari degli organi costituzionali e l'organizzazione politica che regge il nostro Paese.
 Comprendere le idee alla base dell'unificazione europea e l'impegno delle nazioni unite per la tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale.
- **COMPETENZE:**
 Saper analizzare l'organizzazione della Repubblica italiana e la funzione delle varie istituzioni.
 Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi dell'unificazione europea.
 Saper riconoscere il ruolo e gli obiettivi delle nazioni unite.
- **CONTENUTI:**
 Stato e Costituzione
 Il parlamento e la formazione delle leggi
 Gli altri organi costituzionali
 La pubblica amministrazione, i comuni, le province, le regioni.
 L'Unione Europea
 Le Nazioni Unite